

עברית

הבנה, הבעה ולשון

דגם בחינה – שאלון 70% עצמאי

משך הבחינה: שעתיים וחצי

מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

חלק ראשון: הבנה והבעה 50 נקודות

פרק א - הבנת הנקרא

פרק ב - כתיבה ממוזגת

חלק שני: לשון 50 נקודות

פרק א - שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס - **חובה**

פרק ב - תחביר

פרק ג - מערכת הצורות

יש לענות על השאלות לפי ההוראות שבראש הפרק (10 נקודות).

בחלק השני (לשון) - פרק א הוא **חובה**. משני הפרקים: ב ו ג יש **לבחור בפרק**

אחד, ולענות על השאלות לפי ההוראות שבראש אותו הפרק (40 נקודות).

חומרי עזר המותרים בשימוש: אין

הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות במחברת הבחינה.
2. יש להקפיד על כתב ברור.
3. יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני. היעדר הקפדה על אלה עלול לגרור הפחתה בנקודות.

שימו לב: הבחינה המצורפת נועדה לתרגול הנבחנים, ולכן היא כוללת שאלות רבות מעבר למספר השאלות שיופיעו בשאלון הבגרות.

חלק ראשון: הבנה והבעה (50 נקודות)

פרק א: הבנת הנקרא

קרא את הטקסטים 1-3 וענה על השאלות שבהמשך.

טקסט 1

לחנך את דור המבול

אילון שוורץ

(מעובד על פי הפתיחה והחלק הראשון ממאמרו של אילון שוורץ¹, פנים 21, קיץ 2002)

1. זה עשור טוענים מדענים חשובים בעולם כי אנו הולכים לקראת משבר סביבתי חמור המסכן את עתיד האנושות כולה, וכי יש צורך דחוף בשינוי רדיקלי באורחות חיינו. האם מערכת החינוך מסוגלת להתמודד עם המשבר הסביבתי ולחנך דור ללכת בדרך אחרת? ספק רב. בוודאי לא לאור מה שראינו עד עכשיו. [...] למה חותרים כשמדברים על חינוך סביבתי, ובמה הוא שונה כל כך מהקיים? טעות היא, למשל, לחשוב שהחינוך הסביבתי הוא פשוט עוד תחום ידע שיש להוסיפו לתכנית הלימודים. הוגה הדעות דוד אור טוען כי אין אנו זקוקים לסתם עוד ידע. הדור שלנו הוא מן הידענים שהאנושות הכירה, וזה לא מנע את המשבר הסביבתי. אפשר אפילו לטעון שזה מה שגרם למשבר או תרם לו רבות. דרושה תבונה ולא רק ידע, וזו משימה חינוכית שונה בתכלית. השאלה היא אפוא מה חסר בחינוך היום, ומה נדרש כדי ליצור דור נבון, ולא רק דור יודע.

2. לדעת מבקר התרבות ניל פוסטמן, לכל ילד יש מדד פנימי ל"זיופים". אם יש מרחק בין מה שהחינוך מצהיר עליו כערך שלאורו הוא פועל, ובין ההתנהגות היום-יומית של מורות ומורים, ושל המערכת כולה, כל ילד רואה את הסתירה ויודע שהנעשה ולא הנאמר הוא השיעור האמתי. באוברלין קולג' שבארצות הברית הגיע סגל לימודי הסביבה למסקנה שהסתירה נפוצה גם בחינוך הכביכול-סביבתי: מדברים הרבה על המשבר הסביבתי ועל הצורך לשנות הרגלים וכיוון, אבל בו בזמן התלמידים ממשיכים ללמוד שיעורים אחרים מסביבתם. קחו למשל את הבניינים

¹ אילון שוורץ הוא מרכז מכון השל לחינוך סביבתי.

² פנים - כתב עת של הסתדרות המורים. גיליון 21 יוחד לנושא האקולוגיה ואיכות הסביבה.

שבהם לומדים. בניינים אלו צורכים אנרגיה, פולטים זיהומים, פוגעים בצמחייה ובמגוון המינים.

3. באוברלין הגיעו למסקנה שיש לשנות כיוון. הם יזמו בניית בית חדש לתכנית לימודי הסביבה - בניין שייצור יותר אנרגיה משהוא צורך; שימחזר את כל המים האפורים; שיתרום ולא יזיק למגוון הביולוגי על ידי שימור ושחזור של המערכות האקולוגיות הטבעיות במקום; שלא ישתמש בשום חומר שידוע כמסרטן; הבניין יתוכנן כך שתהיה אפשרות לשימוש חוזר בחומרים וחלקים לאחר מיצוי השימוש בהם. הבניין באוברלין הוא אולי הדוגמה המתקדמת ביותר לקשר בין תוכן הלימודים ובין מימושו במציאות, אך הוא בוודאי אינו הדוגמה היחידה. בגני ילדים, בבתי ספר יסודיים, בחטיבות ביניים, בבתי ספר תיכוניים, במכללות ובאוניברסיטאות, בעולם וגם בישראל, יש תנועה הפועלת ל"ירוק³ ביה"ס", או "ירוק הקמפוס": צמצום צריכת האנרגיה והמים; הפחתת הפסולת; מחזור נייר, מים וגרוטאות, והפיכת פסולת אורגנית לקומפוסט⁴; צילום משני צדי הדף, המביא לחיסכון מידי של 50% בשימוש בנייר; גידול ירקות ושחזור מערכות אקולוגיות מקומיות בחצר בית הספר; עידוד תחבורה ידידותית לסביבה שתשמש את הצוות ואת התלמידים.

4. יש בעשייה הזאת קביעה ערכית, ויש המתנגדים לקביעה זו. מי קבע שעל החינוך לעודד תפיסת עולם סביבתית? מי קבע שהליכה ברגל לבית הספר טובה מנסיעה ברכב, או שחיסכון באנרגיה טוב מצריכה שמעודדת צמיחה כלכלית? לפי תפיסה מקובלת בחברה, האדם נתפס כיצור מיוחד במינו בתוך הבריאה. בזכות יכולתו השכלית וכושרו לייצר כלים האדם משפיע על העולם ומנצל אותו בקנה מידה שאין דומה לו בקרב החיות. האדם מתעלה מעל מגבלות העולם וכבר אינו תלוי בו. החינוך המבוסס על תפיסה זו מפתח גישה שלפיה האדם הוא אדון העולם הודות לשכלו, שהוא מקור ייחודו ובסיס יכולתו לשלוט בבריאה.

5. לעומת תפיסה זו קובע החינוך הסביבתי דרך אחרת. לא רק הייחוד של האדם חשוב, אלא גם היותו חלק מן הבריאה. השיעור המרכזי של החינוך הסביבתי הוא שהאדם שייך לעולם, תלוי בו והוא חלק ממנו. זוהי קביעה ערכית, וכפי שדוד אור טוען, היא אינה ניטרלית, נטולת עמדה, ולכן היא צריכה להיות חשופה לביקורת.

³ המילה ירוק נוצרה על פי שמה של תנועת שוחרי סביבה ירוקה (greenpeace) הפועלת ברחבי העולם למען איכות הסביבה.

⁴ קומפוסט - זבל אורגני המיוצר באופן מלאכותי מתערובת של שיירים אורגניים (כמו מזונות וצמחים), שנרקבים ומתפרקים.

לפי הראייה של החינוך הסביבתי, זו יוהרה וטיפשות להתחשב רק בייחודו של האדם, ולהתעלם ממגבלותיו כחלק מהעולם הנושם, החי והמת.

6. במיוחד במאת השנים האחרונות העשייה של האדם מתנהלת כמערכת עצמאית בלי התחשבות בטבע. פליטת גזים לאוויר, זיהום המים, ניצול משאבים מתכלים, ייצור פסולת ללא מוצא, גידול בטור גיאומטרי של הצריכה - כל אלה מתנהלים כאילו לזלזול של האדם בעולם, באדמה שניתנה לו "לעבדה ולשמרה", אין השלכות על חייו. מערכת הטבע היא מערכת מחזורית, ועל אף היציבות המדהימה של המערכות האקולוגיות תומכות החיים, כשאנו מתעלמים לגמרי מתלותנו בהן, אנו מסכנים אותן ובעקבות זאת גם את עצמנו. החינוך הסביבתי מלמד שהאדם הוא אכן יצור מיוחד במינו, אך הוא גם חלק מן העולם ואינו ניצב מעל לחוקיו.

טקסט 2

מהו חינוך סביבתי ראוי?

(מעובד על פי ונגר, אריה. חינוך סביבתי הוא חינוך הומניסטי. **הד החינוך**, פ"ג, 2009, עמ'

(.43-40)

1. יחסי הגומלין בין בני אדם לסביבה עברו שינוי קיצוני בעשורים האחרונים, ויהיו —

לדעתם של מומחים רבים — הנושא העיקרי על סדר יומה של המאה העשרים ואחת. בעבר היו יחסי הגומלין הללו בעלי השפעה מקומית מוגבלת, אולם היום עקב הגידול הדמוגרפי, ההתפתחות הטכנולוגית והתהוות סגנון חיים בזבזני במדינות המפותחות — ההשפעה האנושית על מערכות האקלים, האוויר, המים, המשאבים, החי והצומח היא גלובלית ונוגעת לכל הממדים של חיינו. בגלל התנהלות שאינה בת קיימא, עומדים לפתחה של האנושות אתגרים קיומיים של ממש. על רקע מציאות זו חינוך סביבתי ראוי חייב להיות היסוד של החינוך במאה העשרים ואחת. אולם מהו חינוך סביבתי ראוי? אפתח בדוגמה שתבהיר את הטיעון העיקרי של המאמר. לפני שלושה מדענים הוצגו הנתונים האלה: 2,000,000 כלי רכב בארץ פולטים 100,000 טונות של תחמוצות חנקן בשנה, וגורמים לתמותה מוקדמת של 1000 בני אדם בשנה. על סמך הנתונים הסיק מדען אחד שיש לאסור תנועת רכב פרטי במרכזי הערים. מדען שני הגיע למסקנה שיש לחזור לשימוש בסוסים. מדען שלישי קבע שאין לעשות מאומה כי שינוי מבנה התחבורה הנוכחי אינו כלכלי.

2. המדענים הגיעו למסקנות שונות על סמך נתונים זהים. הנתונים עובדתיים, אך

המסקנות ערכיות- חברתיות. משמע, המסקנות אינן נובעות מן הנתונים; המסקנות מכניסות למשחק גורם חדש — השקפת עולם. מכאן שאי־אפשר להפיק מנתונים כלשהם הנחיות מוסריות - הנחיות בנוגע להתנהגות ראויה. אך בחינוך סביבתי הנחיות כאלה הן העיקר. החינוך הסביבתי חייב להתחיל בהשקפת עולם ערכית- חברתית — בִּראוי; מתוך השקפת עולם זו עליו לפרש את הנתונים — את המצוי. החינוך הסביבתי נתפס לעתים קרובות כחינוך מדעי — חינוך שעוסק בנתונים, במצוי. אולם רוב הבעיות הסביבתיות אינן בעיות מדעיות טהורות, אלא בעיות המשלבות סוגיות מדעיות וחברתיות. אין לי דבר נגד לימודי מדעים — ההפך הוא הנכון. בורות מדעית אינה יכולה להביא תועלת, גם לא לעניין הסביבתי. עם זאת חינוך סביבתי ראוי הוא יותר ממדע; בחינוך סביבתי ראוי המדע הוא ממד אחד

בלבד. היסוד המרכזי של החינוך הסביבתי הראוי הוא היסוד המוסרי. בלי היסוד הזה החינוך הסביבתי מחמיץ את ייעודו.

3. לא רבים מתנגדים לאוויר נקי, למים צלולים ולסביבה נעימה, אך אנשים נבדלים זה מזה במחיר שהם מוכנים לשלם עבורם. אנשים נבדלים בסדרי העדיפויות שלהם, למשל כאשר עליהם להכריע בין פרנסה לאיכות הסביבה או בין פיתוח לשימור. לפי מחקרים שנערכו בעולם, רבים מודעים לבעיות הסביבתיות ומצהירים על רצונם בטיפול ממשלתי טוב יותר בבעיות אלו, אך רק מעטים מוכנים לשלם מחיר אישי עבור הטיפול בהן — למשל לשלם יותר מסים, לשנות הרגלים או לרדת ברמת החיים. פער זה מבהיר את הצורך בשילובו של דיון מוסרי-ערכי במטרותיו של החינוך הסביבתי הראוי.

4. מה הן אפוא מטרותיו של החינוך הסביבתי הראוי?

5. הגדרה מדויקת של מטרות החינוך הסביבתי חייבת להתחיל בהגדרת מטרת החינוך בכלל, שהרי חינוך סביבתי הוא קודם כול חינוך ורק אחר כך סביבתי. אני סבור שעל מערכת החינוך לעסוק בערכים ולא רק בהקניית כלים להצלחה אישית. חינוך סביבתי בעל כיוון אנושי-מוסרי עוסק בין השאר, ביחסנו לכל אלה החולקים עמנו את החיים על פני כדור הארץ - בני אדם, בעלי חיים וצמחים. החינוך הסביבתי הערכי עוסק במהותו של האדם: האם הוא יצור כלכלי אנוכי הפועל למען רווח אישי, חושב לטווח קצר, מנצל וחומס את זולתו ואת העולם או שמא הוא רואה עצמו חלק ממכלול אנושי ועולמי ומחויב אליו, דואג לדורות החיים ולדורות הבאים?

6. חינוך סביבתי ראוי מטפח בני אדם חושבים ומוסריים; בני אדם בעלי רגישות וצניעות; בני אדם שאינם חוששים לעסוק בשאלות של חוסר צדק ועוול ולחפש דרכים לתקנם; בני אדם המאמינים שיש להם אחריות להשאיר לילדיהם עולם טוב יותר מהעולם שקיבלו לידיהם; בני אדם שמבינים שלא קיבלנו את העולם בירושה מהורינו, אלא כפיקדון למען ילדינו. על שלושה "עמודים" צריך אפוא להעמיד את החינוך הסביבתי-חברתי:

- על חינוך מוסרי לאחריות, להתחשבות בזולת, לרגישות אנושית ולצניעות.
- על חינוך אזרחי-פוליטי לאכפתיות, למעורבות חברתית ולאמונה ביכולת לשנות.

- על חינוך אינטלקטואלי בין־תחומי, להבנת קשרי הגומלין הענפים בין המערכות הטבעיות ובין המערכות האנושיות.

7. כל שנאמר לעיל הוא בעל תוקף אוניברסלי — נכון לחברות ולתרבויות שונות בעולם. אולם כל חינוך, לרבות החינוך הסביבתי, אינו יכול להיות מנותק מהקשר תרבותי־חברתי מקומי. חינוך סביבתי בישראל אינו יכול להיות מנותק מההקשר הישראלי, והוא צריך להיות חלק מיעד מוסרי־חברתי כולל.

8. העם היהודי הביא לעולם את רעיון תיקון העולם ותיקון החברה. זהו רעיון יהודי עתיק יומין השזור במקורות היהדות. לדוגמה: "כי תצור אל עיר ימים רבים להלחם עליה לתפשה, לא תשחית את עצה לנדוח עליו גרזן, כי ממנו תאכל, ואתו לא תכרת, כי האדם עץ השדה לבא מפניך במצור." (דברים כ, יט); "בשעה שברא הקב"ה את אדם הראשון, נטלו והחזירו על כל אילני גן עדן ואמר לו: ראה מעשי כמה נאים ומשובחין הן. וכל מה שבראתי, בשבילך בראתי. תן דעתך שלא תקלקל ותחריב את עולמי, שאם קלקלת, אין מי שיתקן אחריך" (קהלת רבה ז.). הנכונות להשתתף במשימות כלליות וחויית השליחות, שאפיינו את תושבי המדינה בשנותיה הראשונות, דעכו והוחלפו בגישה אינדיווידואליסטית ונהנתנית. חינוך סביבתי הוא יעד שמטרתו הקמת חברת מתוקנת. חינוך כזה יוכל לעמוד במרכז של מערכת החינוך, המשותפת — לאחר התאמות מתבקשות — לכל אזרחי המדינה, דתיים וחילוניים, יהודים וערבים.

9. האתגר של החינוך הסביבתי הוא לחנך בני אדם להבין את המצב המצוי, להעז לדמיין מצב רצוי טוב יותר ולפעול למימושו, כפי שכתב אחד הסופרים: "שום אדם איננו אי [...] כל אדם הוא פיסה מן היבשת, חלק מארץ רבה..." והיבשת של כל אדם שאיננו אי היא העולם והאנושות.

טקסט 3

בית ספר ירוק - הלכה למעשה

המשרד להגנת הסביבה אוחר בתאריך 23.7.15

1. תהליך ההסמכה לבית ספר ירוק פותח על ידי צוות היגוי משותף למשרד להגנת הסביבה, למשרד החינוך ולחברה להגנת הטבע, במטרה לבנות מהלך חינוכי שיעודד

בתי ספר לקחת על עצמם מחויבות לחנך את תלמידיהם על פי עקרונות של פיתוח בר קיימא.

2. מהי הסמכה לבית ספר ירוק? ההסמכה ניתנת על ידי המשרד להגנת הסביבה ומהווה הכרה בחינוך סביבתי משמעותי המתקיים בבית הספר. ההסמכה מתווה דרך פעולה אפשרית ומתאימה במיוחד לבתי ספר המעוניינים להתחיל פעילות סביבתית על בסיס מסגרות קיימות.

3. המודל מבוסס על העקרונות של למידה על הסביבה, יישום אורח חיים מקיים בבית הספר, ופעילות תלמידים שמטרתה להביא לשינוי בתודעה ובהתנהגות הקהילה ביחס לסביבה. בית ספר שעומד בכל הקריטריונים שהוגדרו זוכה להסמכה כ"בית ספר ירוק".

4. בין השנים 2004 ל-2008 הוסמכו 157 בתי ספר כבתי ספר ירוקים. בשנת 2009 הוסמכו עוד 92 בתי ספר. עד לשנת 2009 הוסמכו 240 בתי ספר כבתי ספר ירוקים. בשנת 2009 הקצה המשרד להגנת הסביבה סכום של מליון ₪ לתמיכה בתהליכי ההסמכה לבית ספר ירוק. בית ספר "ירוק מתמיד" הוא בית ספר שעומד בכל הקריטריונים במשך שנתיים לפחות, הפחית צריכה בכל המשאבים שהוגדרו, והרחיב את הפעילות לכלל שכבות בית הספר. כלומר, החינוך הסביבתי בבית הספר מתמשך והפך לחלק חשוב בשיח הבית ספרי והקהילתי. עד היום הוסמכו שני בתי ספר בהגדרה זו.

5. בתהליך ההסמכה ניתן דגש לתוכניות המשלבות לימודי איכות סביבה יחד עם הנעת תהליך שבו בית הספר עצמו מתנהל באופן מקיים, מנצל את משאביו תוך חיסכון והתייעלות, ותורם לשינוי במודעות הקהילה ובהתנהגותה. מודל ה"הסמכה לבית ספר ירוק" מציע קריטריונים ברורים ולכן מהווה פלטפורמה נוחה ליישום.

מסגרת ההסמכה

6. בשלב הראשון, נדרשת הנהלת בית הספר, בשיתוף עם מועצת התלמידים וההורים, להחליט על מחויבותם לנושא. בהמשך יערוך בית הספר מיפוי והערכה של מצבו העכשווי בתחום החינוך הסביבתי. ההערכה תהיה הן כמותית והן איכותית. להשלמת תמונת המצב, יגובשו בבית הספר מדדים סביבתיים אחדים שאותם מעוניינים לשפר וליישם בתרבות הבית ספרית, ועל בסיס זה תיבנה תכנית הפעולה של בית הספר שתתייחס לתחומים הבאים:

א. לימודים עיוניים: נושאי איכות הסביבה ייכללו בתוכנית הלימודים של בית הספר, כגון גיאוגרפיה, מדעים, חברה, בהיקף של 30 שעות לימוד שנתיות, לשתי שכבות לימוד בבית הספר היסודי. בבית הספר העל יסודי נדרשים לימודי סביבה בהיקף של 10 שעות שנתיות למחצית מתלמידי בית הספר.

ב. שימוש מושכל במשאבים: בית הספר נדרש לצמצם את השימוש במשאב אחד לפחות (מים, חשמל, נייר) ו/או לבצע איסוף פסולת למחזור של לפחות שלושה חומרים (בקבוקים לפי חוק הפיקדון, נייר, סוללות, מכלי משקה גדולים, פסולת אורגנית, טיונרים, פסולת אלקטרונית).

ג. מעורבות קהילתית: שכבה נוספת על השכבות הלומדות (שכבה שלישית בבית הספר היסודי או רבע מכלל תלמידי בית הספר העל יסודי) נדרשת לבצע פרויקט של עשייה מתמשכת למען הקהילה במטרה להגביר מודעות לנושאי איכות הסביבה ולהביא לשינוי התנהגותי (לדוגמא: כמחזור, הסברה בנושאים סביבתיים שונים - צואת כלבים, הפחתת שימוש בשקיות ניילון, טיפוח מתמשך של אזורים מוזנחים תוך גיוס תושבי האזור והרשות המקומית).

ד. מועצה ירוקה: הקמת מועצה ירוקה המורכבת מנציגים של תלמידים, מורים וקהילה, אשר תקדם את תהליך ההסמכה בבית הספר.

7. בסיום התהליך נדרש בית הספר להציג בפני ועדת השיפוט את עמידתו בשלושת הקריטריונים הנדרשים. תהליך הבדיקה והמשוב נעשה קודם כל על ידי בית הספר ורק לאחר מכן על ידי צוות ההיגוי. בסיום התהליך מקבל בית הספר את תעודת ההסמכה כבית ספר ירוק. תהליך ההסמכה מתבצע באמצעות מנגנון קול קורא לתמיכה ברשויות מקומיות, שמפרסם המשרד להגנת הסביבה, ובמסגרתו יכול בית ספר לקבל בסיום תהליך ההסמכה תמיכה כספית.

השאלות

פרק א – הבנה (30 נקודות)

1. המאמרים של שוורץ וונגר (טקסט 1 וטקסט 2) עוסקים בפער שבין המצוי לרצוי במערכת החינוך. ציין לגבי כל אחד מן הכותבים את המצוי ואת הרצוי.
2. א. מהו היחס בין המאמרים של שוורץ וונגר (טקסט 1 וטקסט 2)? הקף במעגל את התשובה הנכונה.
א. שני המאמרים מציגים תפיסות שונות לחלוטין
ב. שני המאמרים משלימים זה את זה.
ג. אין קשר מהותי בין שני המאמרים
ד. בין שני המאמרים מתקיים יחס של הכללה ופירוט
ב. נמק את בחירתך, הבא הוכחות מן המאמרים.
3. לפניך שתי דוגמאות שהושמטו במהלך עיבודם של המאמרים של שוורץ וונגר (טקסט 1 וטקסט 2) :

דוגמה 1

"בסגל הגן שילוב של מודעות ותמריצים עשה את שלו. אצל הילדים, אחרי כמה שיחות עם ההורים, הגיעו לתכנית עבודה: כל בוקר "נהג האוטובוס" יוצא למסלול הליכה לאסוף את הילדים מתחנות ליד ביתם, וכולם צועדים יחד, בסגנון אוטובוס: שתי שורות של שני ילדים בכל צד, עם נהג מלפנים ומלווה מאחור. כך נולדו ה"הסעות" לגן ונוסדו הרגלים של הליכה בריאה, בטוחה ונכונה סביבתית."

דוגמה 2

"בעיות הרעב בעולם, לדוגמה, אינן נגרמות משום שאין לאנושות די ידע מדעי וטכנולוגי כדי לייצר מספיק מזון. למעשה, ייצור המזון בעולם יכול להשביע את כל הרעבים בעולם, אך הפרדוקס האכזרי הוא שבמדינות אחדות "עודפי מזון" מושמדים ואילו במדינות אחרות יש רעב."

- א. ציין לגבי כל אחת מן הדוגמאות מאיזה מאמר היא הושמטה. נמק את תשובתך.

ב. לגבי כל אחת מן הדוגמאות, ציין היכן היית מוסיף את הדוגמה (לאחר איזו שורה ומילה). נמק את בחירתך.

4. במאמרים של שוורץ ונגר (טקסט 1 וטקסט 2) מוצגים היחסים בין האדם לעולם הסובב אותו.

האם יש הסכמה בין שני הכותבים על תפקידו של האדם בעולם? נמק את תשובתך, והבא הוכחות מן הטקסטים.

5. בסוף המאמר של נגר המחבר כותב: "האתגר של החינוך הסביבתי הוא לחנך בני אדם להבין את המצב המצוי, להעז לדמיין מצב רצוי טוב יותר ולפעול למימוש".

האם לדעתך אפשר לממש את האתגר הזה? בסס את דבריך על כל אחד מן המאמרים.

6. בטקסט מספר 3 מופיעים מדדים סביבתיים אחדים שאותם מעוניינים לשפר וליישם בתרבות הבית־ספרית כדי לקבל הסמכה לבית ספר ירוק.

בחר שני תחומים, והסבר לגבי כל אחד מהם על אילו עקרונות מן המאמרים הם נשענים.

פרק ב - כתיבה ממוזגת (20 נקודות)

7. במסגרת יום למידה העוסק ב"חינוך לקיימות" נתבקשת להכין סקירה תאורטית על **המשבר הסביבתי בעולם ועל תפקידה של מערכת החינוך בהתמודדות עם משבר זה**.

בכתיבתך הישען על שלושת הטקסטים. הקפד על דרכי מסירה מקובלות ועל אזכור מקורות המידע בגוף הסיכום ובסופו (ביבליוגרפיה). כתוב בהיקף של כ־ 300 מילים.

חלק שני - לשון (50 נקודות)

בחלק זה שלושה פרקים. עליך לענות על שני פרקים:

על פרק א - חובה, ועל אחד הפרקים ב-ג.

פרק א - שם המספר, אותיות השימוש ומילות יחס (10 נקודות)

8. לפניך קטע.

א. כתוב במילים את המספרים המודגשים או הקף במעגל את הצורה הנכונה.

ב. הטה את מילת היחס שבסוגריים בהתאם למשפט.

בין השנים 2004 ו־2008 _____ הוסמכו
157 _____ בתי ספר כבתי ספר
ירוקים.

בשנת 2009 _____ הוסמכו עוד 92
מוסדות.

הדברים פורסמו בתאריך 23.7 _____ . המאמר "לחנך
את דור המבול" שפורסם בגיליון 21 _____ של כתב העת
"פנים" עוסק אף הוא בבתי ספר ירוקים. מהמאמרים עולה כי לא רבים
מתנגדים לאוויר נקי, למים צלולים ולסביבה נעימה, אך אנשים נבדלים זה
מזה במחיר שהם מוכנים לשלם (בעבור) _____.

2/3 _____ מהנשאלים בסקר מסוים הבינו עד כמה שמירה
על ערכי קיימות חיונית (לגבי) _____.

חצי / חצי מהם מוכנים למיין את האשפה בבתייהם.

9. ישנם משוררים אשר בשם החירות האמנותית שוגים בדקדוק. לפניך שני קטעים משני שירים שיש בהם שגיאה דקדוקית בהטיית מילות היחס ובשם המספר. העתק מכל קטע את הצורה השגויה, וכתוב את צורתה הנכונה.

א. ארץ האבות, אלייך כל ימיי אלך
ערש עמי, אשק רגבי אדמתך,
הו, מה ינעם לי יחף הלוד עלך,
לי ייקר הָרוֹת בדמעותיי עפרך...
(אלמוני)

ב. יש ימים - פי שבע אז ירֵק הירק,
פי שבעים תכלה התכלת במרום.
(רחל)

בחר באחד הפרקים ב א או ג. בכל פרק שבחרת, פעל לפי ההוראות.

פרק ב - תחביר (40 נקודות)

10. לפניך משפט על פי מאמרו של שוורץ.

כשאנו מתעלמים לגמרי מתלותנו במערכות האקולוגיות, אנו מסכנים אותן וגם את עצמנו.

א. ציין את סוגו התחבירי של המשפט: פשוט, מורכב או איחוי (מאוחד).

ב. במשפט איחוי תחם את האיברים; במשפט מורכב תחם את הפסוקית או את הפסוקיות וציין את תפקידן התחבירי.

ג. במשפט חלק כולל. העתק את החלק הכולל וציין את תפקידו התחבירי.

ד. ציין את התפקיד התחבירי של המילים המודגשות בקו.

11. לפניך שני משפטים מפסקה א במאמרו של שוורץ.

האם מערכת החינוך מסוגלת להתמודד עם המשבר הסביבתי ולחנך דור ללכת בדרך אחרת?

ספק רב.

א. נסח את שני המשפטים כמשפט אחד מורכב.

ב. ציין את התפקיד התחבירי של הפסוקית שהתקבלה במשפט שניסחת.

ג. ציין יתרון רטורי של הניסוח המקורי לעומת הניסוח שכתבת בסעיף ב.

12. לפניך משפט מורכב.

השיעור המרכזי של החינוך הסביבתי הוא שהאדם הוא חלק מהעולם ושייך לו.

א. תחם את הפסוקית, וציין את תפקידה התחבירי ואת סוגה התחבירי.

ב. נסח את המשפט מחדש כמשפט מורכב בעל פסוקית בתפקיד תחבירי אחר (שנה את חלק העיקרי, לפי הצורך).

ג. את המשפט **האדם הוא חלק מהעולם ושייך לו** יש שינתחו כמשפט פשוט בעל חלק כולל ויש שינתחו כמשפט מאוחד.

(1) העתק את המשפט ונתח אותו על פי אחת הדרכים.

(2) הסבר את בחירתך.

13. א. לפניך שתי הצעות לתחימת משפט מורכב.

- מי שחושב שהחינוך הסביבתי הוא פשוט עוד תחום ידע בתכנית הלימודים, טועה.

- מי שחושב שהחינוך הסביבתי הוא פשוט עוד תחום ידע בתכנית הלימודים, טועה.

(1) העתק למחברתך את ההצעה הנכונה לתחימה של המשפט.

(2) ציין את התפקיד התחבירי של כל פסוקית על פי תחימה זו.

(3) ציין את התפקיד התחבירי של כל אחד מצירופי המילים המסומנים בקו במשפט:

מי שחושב שהחינוך הסביבתי הוא פשוט עוד תחום ידע בתכנית הלימודים, טועה.

ב. בכל אחד מהמשפטים שלפניך ציין את הנושא ואת הנשוא

i. אין להתנהגות זו אח ורע בקרב החיות.

ii. אין העשייה של האדם יכולה להתנהל כמערכת עצמאית בלי התחשבות בטבע.

14. לפניך שני משפטים.

i. הוגה הדעות דוד אור טוען כי אין אנו זקוקים לסתם עוד ידע.

ii. הדור שלנו הוא מן הידענים שהאנושות הכירה, וזה לא מנע את המשבר הסביבתי.

א. בחר באפשרות המתאימה והעתק אותה.

היחס הלוגי בין משפט i למשפט ii הוא -

בעיה ופתרון / סיבה ותוצאה / רעיון והסתייגות ממנו / טענה והוכחתה / הכללה ופירוט

ב. כתוב קישור מפורש בין שני המשפטים שיביע את היחס הלוגי שקבעת בסעיף א.

ג. במשפט ii באה וי"ו החיבור בין שני חלקי המשפט. המר אותה במילת קישור שתביע במפורש את היחס הלוגי שבין שני חלקי המשפט.

ד. במשפט i נמסרים דברים בשם אומרם. (ראה גם להלן שאלה 6.)

לפניך שלושה מבנים תחביריים למסירת דברים בשם אומרם:

משפט מורכב בעל פסוקית מושא בדיבור ישיר;

משפט מורכב בעל פסוקית מושא בדיבור עקיף;

משפט בעל הסגר (בהסגר מצוין הדובר).

(1) ציין איזה מן המבנים משמש במשפט הנתון.

(2) נסח את המשפט מחדש פעמיים - בשני המבנים האחרים.

15. לפניך משפט מתוך המאמר.

אפשר אפילו לטעון שזה מה שגרם למשבר או תרם לו רבות.

א. ציין את סוגו התחבירי של המשפט: פשוט, מורכב או איחוי (מאוחד).

ב. במשפט מורכב תחם את הפסוקית או את הפסוקיות וציין את תפקידיהן התחביריים. במשפט איחוי תחם את האיברים.

ג. ציין את כל הנושאים והנשואים שבמשפט.

ד. נסח את המשפט מחדש תוך המרת האזכור "זה" באזכור מפורש על פי המאמר.

16. לפניך משפט מתוך המאמר.

כל ילד רואה את הסתירה ויודע שהנעשה ולא הנאמר הוא השיעור האמתי.

- א. ציין את סוגו התחבירי של המשפט : פשוט, מורכב או איחוי (מאוחד)
- ב. במשפט מורכב תחס את הפסוקית או את הפסוקיות וציין את תפקידיהן התחביריים. במשפט איחוי תחס את האיברים.
- ג. נסח את המשפט מחדש תוך המרה של המילים "הנעשה" ו"הנאמר" בפסוקיות שיביעו אותו התוכן (על סמך ההקשר).

17. א. במשפטים שלפניכם המילה **יש** משמשת נשוא, ובכל אחד סומנו שני צירופים בקו.

ציין בכל משפט את הצירוף שהוא נושא המשפט ואת התפקיד התחבירי של הצירוף האחר.

i. **יש צורך דחוף בשינוי רדיקלי באורחות חיינו.**

ii. **לכל ילד יש מדד פנימי ל"זיופים".**

iii. **בעולם וגם בישראל יש תנועה הפועלת ל"יירוק ביה"ס".**

iv. **יש בעשייה הזאת קביעה ערכית.**

ב. כל אחד משני המשפטים הבאים מכיל פסוקית שהנשוא שלה הוא **יש**.

i. **החינוך הסביבתי אינו עוד תחום ידע שיש להוסיפו לתכנית הלימודים.**

ii. באוברלין הגיעו למסקנה שיש לשנות כיוון.

- (1) מה התפקיד התחבירי של שתי הפסוקיות?
- (2) ציין את הנושא התחבירי בכל אחת מן הפסוקיות.
- (3) המר את המילה "יש" במילה אחרת שתביע את אותה המשמעות.
- (4) הסבר את ההבדל בין המשמעות של המילה יש במשפטים שבסעיף ב למשמעות שלה במשפטים שבסעיף א.

18. לפניך משפטים אחדים שיש בהם דברים בשם אומרם.⁵

- i. הוגה הדעות דוד אור טוען כי אין אנו זקוקים לסתם עוד ידע.
- ii. לדעת מבקר התרבות ניל פוסטמן, לכל ילד יש מדד פנימי ל"זיופים".
- iii. כפי שדוד אור טוען, הקביעה הערכית הזאת אינה ניטרלית, ולכן היא צריכה להיות חשופה לביקורת.

- א. ציין בכל משפט מה המעמד התחבירי של החלק המציין את הדובר, ומה המעמד התחבירי של החלק שבו מובאים דברי הדובר.
היעזר ברשימה הזאת: חלק עיקרי במשפט מורכב; פסוקית; הסגר; נושא המשפט העיקרי.
- ב. כתוב כל אחד מן המשפטים במבנה תחבירי אחר מתוך המבנים הנתונים בשלושת המשפטים.

⁵ ר' "השחבור וההבנה וההבעה - הצעות מעשיות לשילוב", איגרת מידע ל"ט (חורף תשנ"ד), הסעיף "מסירת דברים בשם אומרם - כל הדרכים", עמ' 9-11; "תחביר ושחבור בשאלוני ידיעת הלשון, קיץ תשנ"ח, הערות ולקחים", איגרת מידע מ"ו (סתיו תשנ"ט), עמ' 151-153. (שני המאמרים מופיעים גם באתר הפיקוח על הוראת העברית, "תכנית הלימודים בעברית" בפרק "תחביר", הרחבות).

19. לפניך משפט.

פליטת גזים לאוויר, זיהום המים, ניצול משאבים מתכלים, ייצור פסולת ללא מוצא, גידול בטור גאומטרי של הצריכה - כל אלה מתנהלים כאילו לזלזול של האדם בעולם אין השלכות על חייו.

א. (1) זהה במשפט חלק כולל ותמורה, וציין מה תפקידו התחבירי של החלק הכולל.

(2) כתוב את המשפט מחדש כך שהחלק הכולל יהיה תמורה של ביטוי מכליל

(השמט את הביטוי המכליל הקיים).

(3) הבא נימוק לבניית המשפט במבנה הנתון : חלק כולל ואחר כך תמורה (מסכמת).

ב. המשפט "כאילו לזלזול של האדם בעולם אין השלכות על חייו" הוא פסוקית.

(1) מה התפקיד התחבירי של הפסוקית?

(2) קבע את הנושא והנשוא בפסוקית זו, וציין את התפקידים של שאר החלקים בה.

20. לפניך משפט.

על אף היציבות המדהימה של המערכות האקולוגיות תומכות החיים, כשאנו מתעלמים לגמרי מתלותנו בהן, אנו מסכנים אותן ובעקבות זאת גם את עצמנו.

א. (1) ציין את התפקיד התחבירי של החלק הראשון המסומן בקו.

(2) אם החלק הוא פסוקית המר אותו לחלק פשוט, ואם הוא חלק פשוט המר

אותו לפסוקית.

ב. (1) ציין את התפקיד התחבירי של החלק השני המסומן בשני קווים.

(2) המר אותו לפסוקית תיאור תנאי (אם...), ושנה כל מה שדורש שינוי.

(3) מדוע לדעתך הכותב לא בחר לנסח את החלק הזה כפסוקית תנאי?

ג. (1) במשפט יש חלק כולל. זהה אותו וציין את תפקידו התחבירי.

(2) כנמען של כותב המאמר, מה לדעתך חשוב יותר - הפריט הראשון או הפריט

השני בחלק הכולל?

21. לפניך משפט ובו שני שיבושים תחביריים :

הבניין החדש יפתח ולא יזיק למגוון הביולוגי על ידי שימור ושחזור המערכות

האקולוגיות הטבעיות במקום.

א. ציין מה הם שני השיבושים והסבר אותם.

ב. נסח מחדש משפט תקין.

22. לפניך משפט מתוך חיבור שכתב תלמיד בנושא איכות הסביבה⁶. המשפט ארוך ומסורבל.

כתוב אותו מחדש וחלק אותו למשפטים קצרים יותר. הקפד על פיסוק מתאים.

"בברזיל ממשיכים עדיין לכרות את יערות הגשם וידוע שהצמחים ביערות האלה

מייצרים את החמצן של העולם והן הריאות של כדור הארץ כי בפוטוסינתזה הן

משתמשים בפחמן הדו-חמצני והופכים אותו לחמצן ואז אם כורתים אותם אין מי

שיעשו את עבודת חילוף הגזים וכך אם יש יותר מדי פחמן דו-חמצני באוויר והוא

⁶ לקוח מתוך חיבור שכתב נבחן בשאלון "חיבור עברי", מועד קיץ תשנ"ח, בנושא "לקראת עולם המאה ה-21, התחזית שלי". החיבור פורסם באיגרת מידע מ"ו (סתיו תשנ"ט), עמ' 143.

נמצא ועולה לשכבות הגבוהות באטמוספירה הוא מונע מקרני השמש לצאת מכדור הארץ והן חוזרות לקרקע ואז יש את אפקט החממה, הקרקע מתחממת וגם האוקיינוסים וזה משפיע על מזג האוויר יש יותר סופות טורנדו והוריקן בארה"ב ובחלק השני של כדור הארץ יש בצורות וגם בגלל אפקט החממה קרחונים נמסים ועלולה להיות הצפה של שליש מכדור הארץ במי האוקיינוסים."

פרק ג - מערכת הצורות⁷ (40 נקודות)

23. לפניך חמש קבוצות של מילים א-ה, ובכל קבוצה שלוש מילים.

בקבוצה שבה כל המילים הן מאותו השורש, כתוב את השורש המשותף.

בקבוצה שבה לא כל המילים הן מאותו השורש, ציין את המילה היוצאת דופן, וכתוב את השורש המשותף של שתי המילים האחרות.

i. מוֹרָה, הוֹרָאָה, תוֹרָה

ii. מְצוּי, תְּמַצִּית, מְצוּיָה

iii. תְּכָלִית, מְתַכֵּלִים, יְכוּלִים

iv. הוֹגָה, הֶגְיוֹן, הָגוּת

v. יָצוּר, תוֹצֵרֶת, לְהוֹצִיר

⁷ לנוחיות המורים והתלמידים מובאות כאן דוגמאות רבות לדרכי תשאול. בבחינה יידרש התלמיד לבחור 4-5 שאלות מתוך 6-8 שאלות. לא תיעשה עוד הפרדה בין מערכת הפועל ומערכת השם, וכל שאלה עשויה לכלול הן פעלים הן שמות.

24. א. לפניך שלושה משפטים 1-3, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש.

(1) ההצעות יַעֲלוּ לדיון בישיבה הבאה של ועדת ההיגוי.

(2) יש סיכוי שהתכניות החדשות יַעֲלוּ את המודעות לחינוך הסביבתי.

(3) כל תלמידי כיתה י"א יַעֲלוּ בשנה הבאה לכיתה י"ב.

ציין את השורש המשותף לכל שלושת הפעלים ואת הבניין של כל פועל.

ב. ציין את השורש, הבניין, הזמן (דרך) והגוף של הפועל המודגש במשפט שלפניך : הנהלת המשרד הורתה למנהלי בתי הספר : " יַעֲלוּ את שיטות הלימוד ותגיעו להישגים טובים!"

ג. (1) לפניך רשימת שמות. העתק את השמות שנגזרו מהשורש של הפועל שבסעיף ב.

הַעֲלָאָה תוֹעֵלָת יַעוֹל מַעֲלָה עֲלִיָּה

(2) העתק מהרשימה את השמות עשויים לשמש כשמות פעולה.

25. קרא את שני המשפטים 1 ו-2 שלפניך :

(1) כל ילד יודע שהנַעֲשָׂה ולא הנאמר הוא השיעור האמתי.

(2) אנחנו מבטיחים ש נַעֲשֶׂה כמיטב יכולתנו.

א. ציין שלושה הבדלים בין הפועל נעשה במשפט 1 לפועל נעשה במשפט 2.

ב. לפניך שני שמות פעולה מודגשים.

- "יְרוּק בית הספר"

- חומרים מסוימים גורמים להוֹרְקָה של עלי העצים.

(1) ציין את השורש ואת הבניין של כל אחד משמות הפעולה.

(2) מה פירוש המילה ירוק בהקשרה במאמר?

26. "מה חסר בחינוך היום?"

א. מהי צורת העתיד של הפועל חסר?

- יחסר

- יחסר

- יחסיר

העתק למחברתך את התשובה הנכונה.

ב. לפניך ארבעה משפטים 1-4, ובהם פעלים מודגשים מן השורש יס"פ. ציין את

הבניין של כל אחד מהם.

(1) הכותב אינו דורש להוסיף תחומי ידע.

(2) לא יוספו עוד תחומי ידע.

(3) לא יתוּספו עוד תחומי ידע.

(4) לא יוּספו עוד תחומי ידע.

ג. בכל אחד מן המשפטים 1 - 4 שלפניך, בחר בצורה הנכונה של הפועל או השם

מבין שתי הצורות המוצעות, והעתק אותה למחברתך.

(1) משתתפים רבים נוכחו / נכחו באירוע.

(2) התעשייה מנהלת / מנהלת תוך שמירה קפדנית על איכות הסביבה.

(3) יש להזמין חשמלאי / חשמלאי כי המקרר התקלקל.

(4) **מִשְׁתַּלָּה / מִשְׁתַּלָּה** חדשה נפתחה בשכונה.

27. א. לפניך שתי קבוצות של שמות, ובכל קבוצה ארבעה שמות שווי משקל.

i. **פִּסְלָה, נִשְׁרָה, נִסְרָה, יִכְלָה**

ii. **מִשְׁבֵּר, מִגְבֵּר, מִכְבֵּשׁ, מַעְדֵּר**

בכל קבוצה -

(1) איזה שם יוצא דופן מבחינת משמעות המשקל?

(2) מהי המשמעות המשותפת לשלושת השמות האחרים בקבוצה?

ב. לפניך ארבעה שמות בעלי צורן סופי משותף.

צִמְחִיָּה, גּוֹפִיָּה, מִצְחִיָּה, כְּתִפִּיָּה

(1) איזה שם יוצא דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי?

(2) מהי המשמעות המשותפת של הצורן הסופי בשלושת השמות האחרים?

28. א. לפניך שתי קבוצות של שמות ו' ו-ו', ובכל קבוצה ארבעה שמות שנוצרו משורש ומשקל.

i. **אֶרֶח, צִרְדָּה, טָבַע, יָפִי**

ii. **מַעְנֵק, מִגּוֹן, מוֹצָא, מִזְגָּן**

בכל קבוצה קבע איזה שם יוצא דופן מבחינת המשקל, והסבר את קביעתך.

ב. לפניך שתי קבוצות של שמות ו' ו-ו', ובכל קבוצה ארבעה שמות.

i. **כְּמוֹת, טְעוֹת, שְׂטוֹת, חֲזוֹת**

ii. גליון, עליון, חסרון, מערכון

בכל קבוצה קבע איזה שם יוצא דופן מבחינת דרך התצורה, והסבר את קביעתך.

29. באילו שורות (שלוש) שלהלן שתי המילים (המנוקדות) הן באותה הגזרה :

- הוֹגָה דְּעוֹת
- לְהַטִּיף מוֹסֵר
- לְשִׁנוֹת כּוֹן
- צָדִי הַדֶּף
- נָצַב מַעַל לַחֲקִיו
- מוֹרָה לַחַיִּים
- תְּשׁוּבָה נְפֻצָּה

30. א. שני הפעלים המודגשים שלהלן נוצרו משורש תנייני. בחרו אחד מהם והסבירו את

דרך ההיווצרות של השורש.

- זה מה שגרם למשבר או תָּרַם לו רבות.
- כשמישהו מִתְחִיל להטיף מוסר...
- ב. לפניך שלושה פעלים ושם פעולה אחד בעלי שורשים מרובעים. הסבירו את דרך היווצרותו של כל אחד מן השורשים :
- הבניין יִמְחֹזַר את כל המים האפורים

- **שחזור** של המערכות האקולוגיות
- **חומר הידוע כמסרִטון**
- **הבניין יתִכַּנן** כך שתהיה אפשרות לשימוש חוזר בחומרים.

31. מילה מרכזית במאמר היא המילה **סְבִיבָה**.

- א. לפניך חמישה פעלים מן השורש של מילה זו.
- **הדיון נִסב** על שאלת המשבר הסביבתי.
- תשומת לבם של הקוראים ה**וּסְבָה** לשאלת החינוך הסביבתי.
- הטרקטורון **סב** על עקביו לאחר ש**הִסב** נזק לשמורה.
- אל ת**סְתַנְּבּוּ** באזור הזה.
- קבע את הבניין של כל פועל, והסבר איך הוא קשור מבחינת המשמעות לשורש.
- ב. לפניך שני פעלים בתוך משפטים:
- הוא **סֻבַּב** את הפקק של הבקבוק.
- כדור הארץ **סֻבַּב** סביב צירו.
- ציין במה שני הפעלים שונים זה מזה - ונמק את בחירתך: **בשורש** / **בבניין** / **בזמן** / **בגוף**

32. א. לפניך שתי צורות פועל השוות בניקודן:

- **נָבוֹן**

- **יָכוֹל**

בחר בתשובה הנכונה ונמק את בחירתך :

צורות הפועל הללו שונות זו מזו - בגזרה ובבניין / בבניין ובזמן / בזמן ובגוף / בגוף ובגזרה

ב. דרושה תבונה ולא רק ידע, וזו משימה חינוכית שונה בתכלית.

בחר באפשרות הנכונה ונמק את בחירתך :

- ארבעת השמות (המודגשים) הם מאותה הגזרה ;
- ארבעת השמות הם מארבע גזרות שונות ;
- ארבעת השמות משלוש גזרות שונות ;
- ארבעת השמות משתי גזרות שונות.

33. א. לפניך שלושה משפטים.

- זה עשור טוענים מדענים חשובים בעולם כי...
- הדור שלנו הוא מן הידענים שהאנושות הכירה. (שורה 7-8)
- עבודתם של המידענים דומה לעבודת הספרן, אלא שהם עוסקים לא רק בספרים אלא גם במאגרי מידע ממוחשבים.
- הסבר את דרך התצורה של השמות מדען, ידען, מידען, ועמוד על הקשר ועל ההבדל במשמעות בין שלוש המילים.
- ב. מבין הפעלים שלפניך סמן את הפעלים שנגזרו מהשורש של השמות שבסעיף א :

תדעו תעדו תודיעו תיעדו

34. א. לפי הַרְאִיָּה של החינוך הסביבתי, זוּ יִהְיֶה וְטָפְשׁוֹת להתחשב רק בייחודו של האדם, ולהתעלם מִמְּגַבְּלוֹתָיו כחלק מהעולם הנושם, החי והמת.

(1) איזה מן השמות המודגשים יוצא דופן מבחינת דרך התצורה?

(2) הסבר את דרך התצורה של השם הזה.

ב. לפניך שמות : טָעוֹת, שְׁטוּיּוֹת, תָּלוֹת

(1) מהי הגזרה המשותפת לשלושת השמות?

(2) העתק כל אחד מהשמות וכתוב לידו פועל מאותו השורש.

(3) במבחן ניתנה השאלה : איזה מן השמות שלעיל יוצא דופן מבחינת דרך התצורה.

משה ענה שהמילה טָעוֹת יוצאת דופן, ואילו דניאל ענה שהמילה שְׁטוּיּוֹת יוצאת דופן.

כתוב כיצד יכלו משה ודניאל לנמק את תשובותיהם השונות.

בהצלחה!