

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים  
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים  
מועד הבחינה: קיץ תשע"א, 2011  
מספר השאלון: 245,011114

## עברית: הבנה, הבעה ולשון

### שאלון ב'

#### לבתי ספר עצמאיים

יחידת לימוד אחת

#### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שלוש שעות וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	–	הבנה והבעה	–	50 נקודות
חלק א: הבנה	–	(25 נקודות)	}	
חלק ב: הבעה	–	(25 נקודות)		
פרק שני	–	תחביר	–	24 נקודות
פרק שלישי	–	מערכת הצורות	–	26 נקודות
סה"כ	–			100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: הקפד על כתב ברור, על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונך לכתוב בטיטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).  
רשום "טייטה" בראש כל עמוד טייטה. רישום טייטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלול לגרום לפסילת הבחינה!

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**ב ה צ ל ח ה !**

/המשך מעבר לדף/

קרא את המאמר שלפניך, וענה על השאלות לפי ההוראות בפרקים שאחריי.

### בוחרים תמיד

(מעובד על פי ר' ארבוס, **קורות בתינו**, הוצאת פלדהיים, ירושלים, תשס"ה, 2005, עמ' 31-41)

- פסקה א
- יחיד הוא האדם שניחן ביכולת המופלאה של בחירה. זוהי יכולת החורגת מתחומי הטבע, שכן שאר הברואים פועלים על פי חוקיות קבועה: מים רותחים תמיד בטמפרטורה מסוימת, והירח מקיף את כדור הארץ בפרק זמן קבוע. גם לצומח יש חוקי התפתחות קבועים, ועל פיהם האיכר זורע את שדותיו. בעלי החיים פועלים על פי אינסטינקטים, ואם רק נדע את טבעם, נוכל לקבוע כמעט בוודאות כיצד יתנהגו במצבים שונים. לעומת כל אלה האדם חופשי לבחור, ומשום כך לא נוכל לחזות מראש באופן מדויק כיצד הוא יגיב במצב מסוים – התגובה נתונה לבחירתו.
- פסקה ב
- היכולת המופלאה שיש לאדם, הבחירה החופשית, נובעת מכך שהאדם נברא בצלם אלוקים: הוא נושא בתוכו את התכונות האלוניות חירות ושליטה, ואינו כבול לחוקיות של סיבה ותוצאה. שדה הבחירה שלו הוא אין-סופי. נִדְמָה את חיינו לכביש הרצוף כולו צמתים. אדם נוהג את "מכונית חיינו" בכביש הזה, ההגה בידינו, ובכל צומת עליו לבחור לאן לפנות.
- פסקה ג
- התורה מציבה לנו תמרורים, מערכת הוראות ועצות – תרי"ג מצוות – המורות מה לעשות. הקב"ה מנחה אותנו לבחור: "ראה נתתי לפניך... את החיים ואת הטוב ואת הַמָּוֶת ואת הרע" (דברים ל, טו). הוא אף משדל אותנו לבחור בטוב: "ובחרת בחיים" (דברים ל, יט). רש"י: "אני מורה לכם שתבחרו בחלק החיים, כאדם האומר לבנו: 'בחר לך חלק יפה בנחלתי, ומעמידו על חלק היפה ואומר לו: את זה בָּרוּר לך". התורה אף מודיעה לנו מה יהיו השכר והעונש שיבואו בעקבות בחירתו של האדם, אך אינה נוטלת מאתנו את אפשרות הבחירה.
- פסקה ד
- האדם נדרש לבחור לא רק בין טוב לרע מוחלטים. המוני בחירות מזדמנות לו בכל רגע במהלך חיינו: מה לחשוב, מה להרגיש, כיצד לפעול. האומנם? והלוא נולדנו עם תכונות המכתיבות לנו את התנהגותנו! מי שהוא מהיר לכעוס יתפרץ בכעס לעתים תכופות יותר יחסית לאדם בעל מזג נוח ומאופק. אף את תנאי חיינו לא עיצבנו בעצמנו. בעל כורחנו נולדנו. מצב בריאותנו וגם רמת החיים שלנו אינם נתונים לשליטתנו. ואכן מה דלה בחירתנו נוכח מצבים קשים שאנו נתקלים בהם בחיינו! הלוא דברים רבים מתרחשים בניגוד לרצוננו: לא בחרנו להפסיד את מקום עבודתנו, לא בחרנו להיפרד מידיד יקר, ולא בחרנו את הכאב שמטריד אותנו ומעכיר את מצב רוחנו. מי אמר אפוא שיש לנו יכולת בחירה?

פסקה ה 30  
אכן אין לנו שליטה על המתרחש במציאות הסובבת אותנו, אבל יש באפשרותנו לבחור כיצד לפעול במציאות זו. אמנם אדם מושפע מתכונותיו מטבעו, ומעברו, אבל בחירתו אינה כפופה להם. "מי שנולד במזל מאדים יהיה שופך דם. אמר רב אשי: (אדם כזה יהיה) או מקיז דם או שוחט או מוהל" (שבת קנו, ע"א. תרגום מארמית). הווי אומר: אדם נולד עם תכונות נפש מסוימות, ובידו האפשרות להשתמש בהן לפי בחירתו. 35

פסקה ו 1  
אנחנו בוחרים גם את המחשבות שלנו – דרך אילו משקפיים לראות את חוויות חיינו. אנשים רבים חוו בחייהם תקופות קשות וחוויות מכאיבות, ועם זה חיו חיים תקינים. כך הם בחרו לחיות. הם בחרו לראות את הצדדים היפים בחייהם, הם בחרו להאמין שיש תכלית לסבל.

פסקה ז 40  
יש אנשים שנהנים מתנאי חיים מעולים: משפחה תומכת, ילדים, מעמד חברתי, כסף, בריאות טובה, ואף על פי כן הם חשים אומללים: הם בוחרים להתמקד בדברים שעדיין חסרים להם. הם תופסים את עצמם פחותים לעומת אחרים, ובוחרים לתלות את אושרם בדבר מסוים שרק אם יקבלו אותו יהיו מאושרים, כביכול. יוצא אפוא שאף את רגשותינו אנו בוחרים. אנו יכולים לכעוס ולשקוע בים של ייאוש בעקבות אובדן שחוונו, להיסחף בגלים של רחמים עצמיים או להישאב לתחושת אומללות. ואנו יכולים לעשות את ההפך: לאזור כוח ולהחזיק את הראש מעל המים: להשלים עם מה שיש, ולהציל את מה שאפשר להציל. אפשר גם לבחור להיות אופטימיים ולדבוק בתקווה, לשמוח ולהודות על הקיים. הבחירה הזו היא אחד המפתחות לחיים מאושרים.

פסקה ח 50  
במציאות אנו רואים כי אנשים רבים נמנעים לכאורה מבחירה. הם מאפשרים לנסיבות החיים לקבוע את התנהגותם ואף לשלוט ברגשותיהם. לאמתו של דבר גם הימנעות כזו היא בחירה. אנשים אלה בוחרים שלא לבחור. ומדוע? משום שהבחירה מצמצמת את אין-סוף האפשרויות ומחייבת את האדם לבחור במצב אחד בלבד, ואילו אלה שאינם בוחרים רוצים להאמין שכל האפשרויות עדיין פתוחות לפניהם, וכל עוד הם לא בחרו – הכול פתוח. האשליה בעינה עומדת. 55

פסקה ט  
זאת ועוד, בחירה משמעותה התחייבות, ולעתים אנשים חוששים להתחייב. הם אינם אמיצים דיים לבחור ולשאת בתוצאות בחירתם. מי שבוחר לקנות דירה גדולה, בוחר גם לעמוד בהתחייבויות הכספיות הכרוכות בכך. מי שבוחר ללמוד מקצוע מתחייב למלא אחר הדרישות שמכתיבה לו מסגרת הלימודים שבחר בה.

פסקה י 60 יש אנשים החוששים מכישלון. החשש הזה דוחף אותם להעדיף מצב של "שב ואל תעשה", להמשיך לשבת על הגדר, ולא לבחור בזה או בזה. אחרים מעדיפים לברוח מאחריות ולהפקיד את הבחירה בידי אדם אחר: "המוכרת לחצה עלי שאקנה את החליפה הזאת". דבר אחד ברור: לעולם לא נוכל להימלט מן הבחירה. לבחור שלא לבחור – גם זו בחירה, אם כי היא גרועה. היא ממלכדת את האדם במציאות בלתי רצויה, ויוצרת קושי מתמשך.

פסקה יא 65 בכל צומת בחיים, בכל התלבטות, האדם הוא בן חורין לבחור. הקב"ה מניח ידנו על הגורל הטוב ואומר "את זה קח לך" (רש"י, דברים ל, יט), ומכוון אותנו לבחור בטוב. גם בדברים שאינם טוב ורע מוחלטים אל לנו להימנע מבחירה, אלא לבקש סייעתא דשמיא שנשכיל לבחור בטוב.

### פרק ראשון – הבנה והבעה (50 נקודות)

בפרק זה שני חלקים – א: הבנה, ב: הבעה. ענה על השאלות לפי ההוראות בכל חלק.

#### חלק א: הבנה (25 נקודות)

ענה על כל השאלות 1-5 על פי המאמר.

1. מהי הטענה המרכזית של כותבת המאמר? (4 נקודות)

העתק למחברתך את התשובה הנכונה.

א. ראוי לו לאדם שיבחר תמיד בטוב.

ב. בניגוד לשאר הברואים לאדם יש חופש בחירה בכל רגע.

ג. מי שלא בוחר, מציב את עצמו במציאות לא רצויה.

ד. גם אם יש לאדם קשיים בחייו, הוא יכול להתמודד אִתָּם.

2. בפסקות א-ה הכותבת מציגה בין היתר טענת נגד ומפריכה אותה.

א. נסח בלשונך את טענת הנגד ואת ההפרכה. (4 נקודות)

ב. העתק מפסקות אלה מילה הרומזת על טענת הנגד, ומילה הרומזת על הפרכתה.

ציין את השורה במאמר שממנה העתקת כל אחת מהמילים.

(נקודה אחת)

ג. הכותבת מביאה ראיות מן המקורות לשניים מרכיבי הטיעון (טענה מרכזית,

טענת נגד והפרכה).

כתוב את שתי הראיות, וציין איזה מרכיבי הטיעון הכותבת מבססת באמצעות

כל ראיה. (3 נקודות)

3. בפסקות ב, ז הכותבת משתמשת במטפורות – בכל פסקה המטפורות משדה סמנטי אחר.

א. תן שם לכל אחד מן השדות הסמנטיים. (2 נקודות)

ב. בחר באחד מן השדות הסמנטיים שציינת בסעיף א, וכתוב במשפט אחד את הרעיון

שהכותבת מבטאת באמצעותו. (2 נקודות)

4. "המוני בחירות מזדמנות לו בכל רגע" (שורות 21-22).

הכותבת מציינת שלושה אופני התנהגות של האדם שיש בהם אפשרות בחירה.

א. ציין את שלושת אופני ההתנהגות. (2 נקודות)

ב. לכל אחד מאופני ההתנהגות שציינת בסעיף א, הבא דוגמה מן המאמר לבחירות

שאדם עושה. (3 נקודות)

5. "אנשים אלה בוחרים שלא לבחור" (שורה 52).

א. ציין על פי המאמר, שלושה סוגי אנשים הבוחרים שלא לבחור. (2 נקודות)

ב. מה הן התוצאות של הבחירה שלא לבחור, על פי המאמר?

מבין ההיגדים שלפניך, העתק למחברתך את התוצאות האפשריות.

– האדם אינו מתקדם.

– האדם מצמצם את אפשרויות הבחירה שלו.

– האדם אינו יכול לעסוק במקצוע מבוקש.

– האדם פסיבי ואינו שולט בהתנהלותו.

– האדם רואה את הצדדים היפים בחייו.

(2 נקודות)

**חלק ב: הבעה** (25 נקודות)

בחר באחד מן הנושאים 6-7 וכתוב עליו מאמר בהיקף של עמוד עד עמוד וחצי על פי ההנחיות.

6. יש הסוברים שמי שמחליט החלטות בקלות, בלי התלבטויות רבות – חי חיים מאושרים יותר מן המתלבט.

כתוב מאמר טיעון. במאמריך **הבע** את דעתך על טענה זו, **נמק** את דבריך, **והתייחס** לטענת הנגד.

7. בני אדם בימינו בוחרים לחיות את חייהם כשהם מרוכזים בעצמם. הם דואגים בעיקר

לצורכיהם האישיים והמשפחתיים, ואינם נותנים את דעתם לצורכי הזולת.

כתוב מאמר טיעון. במאמריך **הבע** את דעתך על מציאות זו. **נמק** את דבריך, **והתייחס** לטענת הנגד.

/המשך בעמוד 7/

## פרק שני – תחביר (24 נקודות)

בפרק זה ענה על ארבע שאלות: על שאלה 8 (חובה), ועל שלוש מהשאלות 9-12 (שאלות בחירה).  
(לכל שאלה – 6 נקודות)

**שים לב:** השאלות בפרק זה כוללות סעיפים העוסקים בניתוח תחבירי וסעיפים העוסקים בהמרה, בניסוח מחדש.  
בסעיפים שנדרש בהם ניתוח תחבירי, הקפד על ההנחיות הכלולות בגוף השאלה;  
בסעיפים שנדרשת בהם המרה, הקפד על משמעות הגיונית במשפט שתכתוב.  
תוכל להשמיט או להוסיף מילים לפי הצורך.

### 8. שאלת חובה (6 נקודות)

לפניך שלושה משפטים III-I.

I. מי שמחליט ללמוד מקצוע חדש מתחייב למלא אחר הדרישות שמכתיבה לו מסגרת הלימודים.

II. האדם נושא את התכונות האלוקיות חירות ושליטה, משום שהוא נברא בצלם אלוקים, ולפיכך יש לו היכולת המופלאה של בחירה חופשית.

III. בכל צומת בחיים, בכל התלבטות, האדם הוא בן חורין בבחירת דרכו ופעולותיו.

ענה על שלושת הסעיפים א-ג.

א. העתק למחברתך את המשפטים III-I, ונתח אותם לפי ההוראות האלה:

ציין מהו הסוג התחבירי של כל משפט: פשוט, מורכב, איחוי (מחובר).

• במשפט איחוי – תחם את האיברים, וציין את הסוג התחבירי של כל איבר.

אם האיבר מורכב תחם את הפסוקית, וציין את תפקידה.

• במשפט מורכב – תחם את הפסוקית או הפסוקיות, וציין את התפקיד התחבירי שלה / שלהן.

• אם יש במשפט חלקים כוללים – ציין זאת.

ב. ציין את התפקיד התחבירי של המילים המודגשות בקו במשפטים III-I.

ג. הָמַר את משפט I למשפט שיש בו קשר לוגי של תנאי.

**שאלות בחירה** (18 נקודות)

ענה על שלוש מהשאלות 9-12 (לכל שאלה – 6 נקודות).  
שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים שבה.

9. לפניך שני משפטים II-I שיש בהם נקודתיים.

I. רבים נהנים מתנאי חיים מעולים: משפחה תומכת, ילדים, מעמד חברתי.

II. אדם אומר לבנו: "בחר לך חלק יפה בנחלתי".

א. ציין את הסוג התחבירי של כל אחד מן המשפטים II-I.

ב. ציין את התפקיד התחבירי של החלק הבא אחרי הנקודתיים בכל אחד מן המשפטים.

ג. לפניך משפט.

אנו יכולים לשקוע בייאוש בעקבות כישלון, ואנו יכולים לעשות את ההפך: לאזור כוח ולהחזיק את הראש מעל המים.

כתוב את המשפט מחדש: הִמַר את הנקודתיים שבמשפט במילת קישור מתאימה. מהו הקשר הלוגי במשפט שכתבת?

10. לפניך חמישה משפטים (1)-(5), ובכל אחד מהם מודגש בקו שם הפועל.

(1) אי־אפשר להימנע מבחירה.

(2) אנשים מאפשרים לנסיבות החיים לשלוט ברגשותיהם.

(3) לאדם יש אפשרות להשתמש בתכונות הנפש שלו לפי בחירתו.

(4) בעלי חיים פועלים על פי אינסטינקטים לספק את צורכיהם הפיזיים.

(5) אנחנו מתפללים שנשכיל לבחור בטוב.

א. ציין את התפקיד התחבירי של שם הפועל בכל אחד מן המשפטים (1)-(5).

ב. לפניך משפט.

אישיותו של אדם הולכת ומתעצמת בעקבות עמידה בניסיונות.

מהו התפקיד התחבירי של המילים המודגשות בקו במשפט זה?

ג. המר את משפט (3) למשפט שיהיה בו חלק באותו תפקיד תחבירי שצינת בסעיף ב.



11. לפניך שתי דרכים II-I לתחימת אותו משפט, אך רק אחת מהן נכונה.

I. התורה מודיעה | מה יהיו השכר והעונש לאדם בעקבות בחירתו, ←

→  
| אך היא אינה נוטלת ממנו את אפשרות הבחירה.

II. התורה מודיעה | מה יהיו השכר והעונש לאדם בעקבות בחירתו, ←

→  
| אך היא אינה נוטלת ממנו את אפשרות הבחירה.

- א. העתק למחברתך את המשפט שהתחימה בו נכונה, כולל סימוני התחימה.  
קבע את סוג המשפט, וציין את התפקיד התחבירי של כל אחד מן החלקים התחומים.
- ב. מהו התפקיד התחבירי של המילה "יהיו" המודגשת בקו במשפט?  
לפניך שלושה משפטים (1)-(3), ובהם מודגש בקו הפועל "היה" (בנטיותיו).  
באיזה מן המשפטים תפקיד המילה המודגשת בקו שונה מתפקיד המילה "יהיו" שקבעת בסעיף ב?
- (1) היו אפשרויות רבות, וההתלבטות הייתה קשה.  
(2) זו הייתה הבחירה שלו.  
(3) מי שנולד במזל מאדים יהיה שופך דם.

12. א. לפניך משפט מן המאמר.

אדם אינו מושפע רק מטבעו, מתכונותיו ומעברו, אלא גם מבחירתו.

איזה מבין המשפטים (1)-(4) שלפניך הוא מאותו סוג תחבירי של המשפט הנתון?

(1) נולדנו עם תכונות המכתיבות לנו את התנהגותנו, ואף את תנאי חיינו

לא עיצבנו בעצמנו.

(2) הם בוחרים לתלות את אושרם בדבר מסוים שרק אם יקבלוהו יהיו מאושרים,

כביכול.

(3) איש אינו בוחר את פרידתו מידיד או את כאבו המטריד.

(4) אין אדם חוטא אלא אם כן נכנסה בו רוח שטות.

ב. מהו התפקיד התחבירי של המילה המודגשת בקו במשפט (2), ולאילו מטרה השתמשה

בה הכותבת?

ג. לפניך קטע על פי המאמר, ובו שני שיבושים תחביריים.

ציין מה הם שני השיבושים, ותקן אותם.

בני אדם שונים זה מזה: כל אדם נולד עם תכונות הנפש המיוחדות לו, וכמובן שהן

משפיעות עליו. אך מוטב שיעזר בהן כדי להתמודד ולעמוד במשימות המוטלות עליו.

## פרק שלישי – מערכת הצורות (26 נקודות)

בפרק זה ענה על שלוש שאלות: על שאלה 13 (חובה), ועל שתיים מהשאלות 14-17 (שאלות בחירה).

### 13. שאלת חובה (8 נקודות)

א. לפניך ארבע קבוצות של מילים א-ד. בכל קבוצה יש מילה אחת היוצאת דופן מבחינת השורש.

העתק למחברתך את האותיות א-ד, וליד כל אות:

- ציין את המילה היוצאת דופן מבחינת השורש, וכתוב את השורש שלה.
- כתוב את השורש המשותף לשתי המילים האחרות בקבוצה.

קבוצה א: מְגִיבִים , תְּגַבֶּה , גְּבִיָּה

קבוצה ב: הוֹרָאָה , מוֹרָה , יִרְאָה

קבוצה ג: הִכָּנָה , מְכַוֵּן , מְכַנֵּה

קבוצה ד: נְדַמָּה , דְּמָמָה , הִדְמֹת

ב. לפניך ארבע מילים:

מוֹלָד , לְשָׁבֶת , נִדְע , יִשְׁבָּה

(1) איזו מילה יוצאת דופן מבחינת הגזרה?

(2) מהי הגזרה המשותפת לשלוש המילים האחרות?

**שאלות בחירה** (18 נקודות)

לפניך ארבע שאלות: שתיים מתחום הפועל (שאלות 14-15), ושתיים מתחום השם (שאלות 16-17). עליך לענות על שתי שאלות בלבד. תוכל לבחור אותן כרצונך: מתחום הפועל, מתחום השם או משני התחומים (לכל שאלה – 9 נקודות).  
 שים לב: בכל שאלה שתבחר, ענה על כל הסעיפים שבה.

**הפועל**

14. א.

לפניך שלושה משפטים (1)-(3), ובכל אחד מהם שני פעלים מודגשים.

ציין מה משותף לשני הפעלים בכל משפט: השורש אנ הבניין.

(1) הבחירה מְצַמְצֵמֶת את אין-סוף האפשרויות ומְמַצָּה את היכולת של האדם.

(2) אדם צריך להַתְּיַצֵּב מול האתגרים שהתורה מְצַיְבָה לו.

(3) אני מעדיף להַתְּגוֹרֵר בדירה הקטנה, כי איני רוצה להַתְּגוֹרֵת בשכנים

המתנגדים להרחבה.

ב. לפניך משפט ובו שני פעלים מודגשים.

הוא צָפָה שיצליח לצוֹף על פני המים ולהתגבר על קשייו.

מבין הפעלים המודגשים בסעיף א, העתק פועל אחד שהוא מאותה הגזרה של הפועל

צָפָה, ופועל אחד שהוא מאותה הגזרה של הפועל לְצוֹף.

15. לפניך שני משפטים (1)-(2), ובכל אחד מהם פועל מודגש.

(1) נְצַלְתִּי את ההזדמנות.

(2) נְצַלְתִּי מן הסכנה.

א. מהו הבנין של כל אחד מן הפעלים? העתק את מספר המשפט, וכתוב לידו את התשובה.

ב. מהי צורת העתיד של כל אחד מן הפעלים?

העתק את מספר המשפט, וכתוב לידו את התשובה (כולל הניקוד).

בחר את התשובות מן הרשימה שלפניך.

אָצִיל , אָצְלָה , אָנְצַל , אָצְלָל , אָתְנַצַּל , אָנְצַל

ג. לפניך שני משפטים.

בכל אחד מן המשפטים בחר בצורה הנכונה של הפועל והעתק אותה למחברתך

(כולל הניקוד).

— משרד הבריאות כלל בסל הבריאות עוד תרופות מְצִילוֹת / מְצִילוֹת חיים.

— הלקוחות יְהַנּוּ / יְהַנּוּ מן ההנחות הגדולות שהחנות מציעה.

**שם העצם**

16. א. לפניך ארבעה משפטים (1)-(4), ובכל אחד מהם שם פעולה מודגש. ציין את השורש ואת הבניין של כל שם פעולה.
- (1) בכוחה של שִׁיחָה טובה לשנות דעתו של אדם.
- (2) אדם עלול לשקוע בים של יֵאֵשׁ.
- (3) גם הַמְּנִיעוֹת מבחירה היא בחירה.
- (4) בפסקת הפתיחה יש הַשְׁוֹאָה בין האדם לבין שאר הברואים.

ב. לפניך שתי מילים:

**הַתְּמַקְדוֹת , מְלַכּוֹד**

- (1) מה משותף לשתי המילים מבחינת דרך היווצרות השורש?
- (2) בחר באחת המילים והסבר את דרך ההיווצרות שלה.

ג. לפניך רשימת שמות:

**רְצוּיָה , אֲמִיצִים , מְעַלִּים , נְבוֹן , מְשַׁכֵּל , קָאָב מְטָרִיד**

- (1) מה משותף לכל השמות מבחינת דרך התצורה ומבחינת המשמעות?
- (2) במה המילה אֲמִיצִים יוצאת דופן?

17. לפניך רשימה של מילים המתחילות באות תי"ו:

**תְּקוּנָה , תָּלוֹת , תּוֹצְאָה , תְּכַלִּית , תְּנַאי , תְּחוּשָׁה , תְּקִין**

א. העתק למחברתך את הטבלה, ומיין בה את המילים.

מילים בעלות תי"ו שורשית	מילים בעלות תי"ו תחילית

ב. בשתי מילים מן הרשימה יש תי"ו גם בסופן. מה משותף לשתי המילים האלה מבחינת הגזרה?

ג. לפניך רשימה של מילים:

**נְדָאוֹת , צְמָצוּם , אֲשֻׁלָּה , צְמַחִיָּה , מְעַמֵּד , חֲבֵרְתִי , כְּשָׁלוֹן**

מיין את המילים לפי דרכי התצורה שלהן, ותן שם לכל דרך תצורה.

**בהצלחה!**